ChinaXiv合作期刊
图书情报工作
第 66 卷 第 1 期 2022 年 1 月

图书情报专业学位研究生联合培养基地建设探析*
——以东北师范大学为例

■ 刘莉[1] 黄颖[1,2] 邹云龙[1,3] 刘万国[1]
[1] 东北师范大学图书馆 长春 130024 [2] 东北师范大学教育学部 长春 130024
[3] 东北师范大学思想政治教育研究院 长春 130024

摘 要：[目的/意义]联合培养基地建设是国家大力发展专业学位研究生教育的瓶颈，图书情报专业学位研究生培养急需突破这一瓶颈以提高质量。[方法/过程]回顾专业学位制人才培养文件，解析《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》，调查分析联合培养基地弱化、双导师制流于形式、以学带专等专业学位研究生培养中存在的问题；剖析东北师范大学图书馆与图书情报专业合作建立联合培养基地的举措，包括体制机制、发展规划、基地先进性保障和指导教师培养，阐释图书馆将业务发展与联合培养基地建设相融合的模式。[结果/结论]结果表明，联合培养基地建设，利于图书馆发展，是图书情报专业学位教育提质增量的途径。

关键词：专业学位 研究生教育 联合培养基地 双导师制
分类号：G251
DOI：10.13266/j.issn.0252－3116.2022.01.011

chinaXiv:202304.00860v1

发展专业学位研究生教育是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择，是学位与研究生教育改革发展的战略重点，产教融合、联合培养基地建设是专业研究生教育提质增量的核心途径，也是国家推动的专业学位研究生培养模式[1]。东北师范大学图书馆与本校信息科学与技术学院合作，建设了图书情报专业学位研究生联合培养基地，并对这种联合培养模式进行了实践性探索。

1991 年，我国开始实行专业学位教育制度，实现了单一学术学位到学术学位与专业学位并重的历史性转变。2020 年 9 月 25 日，国务院学位委员会、教育部联合发布了《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》，确立了大力发展专业学位研究生教育，计划到 2025 年，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，扩大博士专业学位研究生教育规模，大幅增加博士专业学位研究生招生数量。专业学位研究生教育迎来了新一轮发展期。

图书情报专业目前只有硕士专业学位授权点，尚无博士专业学位授权点。硕士专业学位研究生教育需要产教融合、联合培养基地建设来提质增量，同时也要为争取博士专业学位研究生授权点创造条件、奠定基础。《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》规定，博士专业学位授权点，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础，并将产教融合和行业协同作为博士专业学位授权点增设的优先条件，不把已获得博士学术学位授权点作为博士专业学位授权点增设的前置条件。因此，总结联合培养基地建设经验、完善行业协同机制、扎实做好培养体系是迎接挑战、抓住机遇的前提。

1 研究综述

围绕“专业学位联合培养”主题的相关文献较多，主要集中于医学、建筑、材料、工商管理、会计、土木水利等专业，多为校企联合，“图书情报专业学位研究生联合培养基地”的研究成果很少。借鉴相关学科专业联合培养基地建设、培养模式及“双导师”制的研究成果，梳理分析如下。

* 本文系国家社会科学基金项目“面向能力培养的高校图书馆融合式自主学习空间建设研究”(项目编号：19BTQ026)研究成果之一。
作者简介：刘莉，馆员，硕士；黄颖，研究发展部主任，副研究馆员，博士研究生，通信作者：E-mail：huangy436@nenu.edu.cn；邹云龙，馆长，教授；刘万国，研究馆员。
收稿日期：2021－09－28 修回日期：2021－12－09 本文起止页码：83－88 本文责任编辑：徐健

ChinaXiv合作期刊

1.1 联合培养基地建设

基地是培养单位为加强专业学位研究生实践能力培养，与行业、企业、社会组织等共同建立的人才培养平台，是专业学位研究生进行专业实践的主要场所，是产学结合的重要载体。加强基地建设，是专业学位研究生提高培养质量的重要保证[2]。2002年教育部发布的《关于加强和改进专业学位教育工作的若干意见》中强调了加强实践环节，创造条件建立较稳定的实践基地。其后，教育部于2010年、2015年、2020年发布了《关于实施专业学位研究生教育综合改革的指导意见》《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》三个文件。强调了专业学位研究生联合培养基地建设，可见国家对联合培养基地的重视程度。学界也针对联合培养基地建设展开研究，主要集中在建设问题、建设机制和某一学科领域的实践探索方面。在联合基地选择上，强调结合专业特点[3]、业务规模大、实践教学设施完善[4]等条件。在管理上强调引入全面质量管理理论[5]。在机制研究中，重点研究了健全利益合作机制、优化导师选拔机制、明确权责约束机制、强化沟通反馈机制[4]。在梳理研究成果中，发现各专业学科在联合基地建设方面都存在联合不深入、实践落实不到位等问题。

1.2 联合培养方案

有关各学科专业在联合培养方案方面的研究成果中，强调了实践性教学，提出了“产学研”融合培养模式、“三推一”培养模式[6]、“324”培养模式[7]、“1135”培养模式[8]，以及各自的课程设置方案等，各方案存在共性但专业特点明显、行业针对性强，对图书情报专业可资借鉴的内容不多。通过网络调研国内图书情报专业学位研究生培养单位的培养方案，发现各学校培养方案中理论课程设置占比远高于实践类课程，部分实践类课程仍采取理论课程的讲授方式。方案要求在2－3年的培养中，专业实践课不少于6个月，但实际明显不足。有关高校对毕业生的最低学分要求为35－38分不等，但其专业实践课均设置为6学分，有的学校要求毕业总学分不少于32学分，其中课程学习29学分，实践环节只有3学分，对专业实践课的重视程度明显不足。另外，针对大数据、云计算、互联网、物联网等方向的理论教学，教材滞后于实践发展。在课程设计上，理论课程应精而少，增加案例教学的分量[9]。虽然一些高校正在加大实践课程的占比，但调研发现，实践教学仍不能满足培养要求，依然是专业硕士学位研究生培养的薄弱环节，人文学科对实习实践的诉求更为强烈[10]。专业学位研究生培养是在原有的学术研究生培养基础上逐渐改革和调整的，其在培养理念上，未能完全打破学术学位的桎梏，存在一定程度的同质化现象。

1.3 联合培养“双导师”制度

2017年，国务院明确提出推行“双导师”等行业企业联合培养机制。在图书情报专业学位研究生培养中，双导师制主要是在学院导师之外，从图书馆或校外企业再选一位导师作实践指导。但在实际配合过程中存在导师职责不清、数量分配不均、校外导师参与程度不深而未充分发挥作用、校内外导师沟通不及时等问题[11]。通过对文献调研发现，“双导师”制在会计专业、药学专业等其他学科的专业硕士培养的应用中也同样存在类似问题[12－13]。对比近三年图书情报专业学位和学术学位研究生论文选题，也可发现专业学位论文与学术学位论文的区别并不明显，普遍是“以学带专”模式，缺乏对行业现实问题的针对性，“双导师”制流于形式，学术导师主导学生培养全过程，实践导师参与及重视程度明显不足。

综上所述，各学科专业学位研究生联合培养基地建设各具特色，差异较大，经验可鉴，除医学学科专业硕士培养体系较为完善，其他学科普遍存在联合培养基地建设弱化、“双导师”制流于形式、“以学带专”模式普遍等现象，图书情报专业学位研究生联合培养也存在同样问题。

2 图书情报专业学位研究生培养存在的问题及原因

2010年5月，国务院学位办批准设立图书情报学科专业学位。2019年统计数据显示，国内现已有49家图书情报专业硕士学位培养单位[14]。尽管各家培养单位在培养过程不断强化实践导向，加强实践教学，重视吸收图书情报实践领域的专业人员承担专业课程教学，但从整体上看，仍然缺少联合培养基地，行业协同机制不健全，影响了应用型人才培养质量。

2.1 联合培养基地功能弱化

目前图书情报专业硕士研究生培养单位的实践基地有0－24个不等[15]，部分培养基地的联合培养并没有实质性合作，基地就是学生去实习的单位，目的是了解行业情况，完成研究生学习实践任务，相当于实习基地而非联合培养基地。联合培养基地的合作单位，培

chinaXiv:202304.00080v1

ChinaXiv合作期刊

养图书情报专业学位研究生并非其主要业务，也并未列入单位的业务发展规划中。联合培养基地合作单位的业务规划理应具有前瞻性，对研究应有引领作用。实际的联合培养基地的功能被弱化为实习基地，合作单位的主动性并未充分发挥。联合培养基地缺少机制建设，从而使得实践单位参与热情及程度降低是基地功能弱化的主要原因。

2.2 "以学带专"很难突破

图书情报专业硕士培养主要面向图书馆和信息服务机构的现实需求，强调实践应用，关注跨文化交流能力，要求熟练运用管理、法律、经济、计算机等学科的知识解决图书情报工作中的实际问题[16]。目前专业学位研究生的培养是在学术学位研究生培养的基础上，逐渐向专业学位方向转变，培养教师以学术导师为主，学术导师培养学生的思路和模式需要转变。另外，多数学校学术导师同时负责学术硕士培养和专业硕士培养，工作超负荷，培养学生压力大；同时，学术导师侧重理论，对实践领域研究不够深入。虽然部分高校在专业学位研究生培养模式上尝试改变，但改革进程依然缓慢，"以学带专"问题很难突破。

2.3 "双导师"制流于形式

很多高校在专业学位研究生培养上都建立了"双导师"制，以学术导师指导为主，实践导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。但在实际运行时，实践导师参与培养过程并不多，有的实践导师甚至没有参与学生的任何培养工作。2013 年《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》中提出鼓励培养单位对研究生导师按专业学位和学术学位分类制订评定条件，分类评聘，逐步形成稳定的专业学位研究生导师队伍。《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》中对专业学位研究生导师进行明确要求，各培养单位新聘专业学位研究生导师须有在行业产业锻炼实践半年以上或主持行业产业课题研究、项目研发的经历，在岗专业学位研究生导师每年应有一定时间带队到行业产业开展调研实践，但现有的专业学位研究生导师并未达到要求。

综上所述，现有研究成果揭示的问题和现实存在的问题是一致的，虽然图书情报专业学位研究生教育取得了一定成就，但与国家对专业学位研究生培养的要求仍有差距，重学术学位、轻专业学位的观念仍需扭转，简单套用学术学位发展理念、思路、措施的现象仍不同程度存在，联合培养基地建设、产教融合育人机制需要健全，学校内部管理机制仍需创新，应用型人才培养质量亟待提高。针对上述问题，东北师范大学信息科学与技术学院与图书馆联合培养图书情报专业学位研究生的实践探索可资借鉴。

3 东北师范大学图书情报专业学位研究生联合培养基地建设实践

东北师范大学是武汉大学、北京大学之后第三所设立图书馆学专业的院校。1980 年起招收本科生，2015 年开始招生图书情报专业学位研究生。多年来，学校非常注重实践教学，东北师范大学图书馆历来为图书情报专业实习基地，在学校主导、统筹、规划下，图书馆与图书情报专业建立了良好合作关系，联合打造了图书情报专业学位研究生融合培养模式。

3.1 学校统筹，确立联合培养基地建设的体制机制

联合培养基地建设是专业学位研究生培养的基本要求，也是专业学位教育多年来未能很好解决的问题。问题的关键是联合培养基地建设的双方没有形成良好的利益关系。教学单位期待培养基地增加更多的投入，而培养基地的核心建设者是行业，行业感受不到培养基地建设带来明显的利益，缺乏基地建设的积极性，只是被动地提供实习场地，二者的联合是浅层的，很难达到培养应用型人才的目的。

东北师范大学在联合培养基地建设方面，给予利益相关方进行统筹，统一发展规划，政策给予倾斜，人、财、物给予支持，学院与图书馆形成了利益相关组织，学院将图书馆的骨干纳入教师行列，增添了师资，也激发了图书馆队伍研究业务的积极性；图书馆是联合培养基地建设的主体，得到了学校的支持，积极进行基地建设，既提高了其学术地位，也推动了业务发展，由单一的信息资源服务发展为服务与专业人才培养并重的复合体。图书情报专业和图书馆相得益彰，双方构建了良好的利益合作机制。

除此之外，联合培养双方也建立了导师选拔机制、责权约束机制和沟通反馈机制。在实践导师选拔上，需满足图书情报相关学科背景和副研究馆员以上职称，且具有实践研究项目或在某一实践领域有一定的研究成果。情报专业将其纳入导师统一管理。图书馆全力支持实践导师的教学工作，其导师教学工作可作为岗位工作职责之一。在责权约束上，联合培养基地有明确的建设主体、主体责任和培养任务。为保证学生学习任务与实践研究同步，图书情报专业与图书馆各设置一名专员负责基地联合培养的对接工作，在培养方案制订中全程参与工作，培养过程中动态跟进，双方及时沟通反馈，提升培养效果。

chinaXiv:202304.00860v1

ChinaXiv合作期刊

3.2 联合培养基地建设主体负责基地先进性保障

专业学位研究生教育的目的是为行业培养应用型高级人才,以便引领行业发展,推动行业革新,提高行业效率。与之呼应的联合培养基地,需具有先进性、前沿性,与行业的发展需求同频,与技术进展共振,这样方能培养出与行业需求无缝衔接的人才。为了确保培养基地的先进性,东北师范大学图书馆设立了研究发展部,结合图书情报专业学位研究生实践需求,谋划基地先进性建设。多年来,东北师范大学图书馆跟进研究国家经济、社会和行业发展的方针、政策和文件,追逐学术前沿和技术进步,努力推动各项业务处于国内领先,与国际接轨,为联合培养基地打造良好的基础。2010 年与以色列艾利贝斯有限公司合作建立了“云服务研究与试验中心”,2011 年与拓尔思数据库建设软件公司合作建立了“TRS - 东北师范大学知识组织与挖掘试验中心”,这两个实验中心均为专业学位研究生培养提供了优质的实践平台。

东北师范大学图书馆是国务院首批“全国古籍重点保护单位”“全民阅读示范基地”“全国专利文献服务网点”,是教育部最大的科技查新站之一。2019 年成为全国首批“高校国家知识产权信息服务中心”,2020 年成为工信部国家中小企业公共服务示范平台。东北师范大学图书馆不断追逐业务前沿性和行业引领性,以确保联合培养基地的先进性。

3.3 注重专业化复合型实践导师培养

联合培养基地需要专业化复合型行业专家,加入到应用型人才培养队伍中来。东北师范大学图书馆紧密结合自身的业务发展及图书情报专业学生实践研究需求,着重从 7 个方向培养实践导师,即数字图书馆建设、知识组织与管理、教育教学服务、云计算、阅读推广、元数据与知识产权信息服务。遴选每个方向重点培养的业务骨干,并要求业务骨干具备三个能力,①掌握和灵活运用相关标准、行业规范的能力;②研究业务,跟进业务进展和技术进步并进行相关业务建设的能力;③培养学生的能力。图书馆与图书情报专业合作组织学术研讨会,近五年共举办国际国内大型学术会议 5 次,促进实践研究与理论研究的紧密结合,保持同步。图书情报专业在硕博论坛等学术活动中也积极邀请图书馆导师参与其中。为提升和优化基地实践导师综合能力,东北师范大学图书馆加大了人才引进和培养力度,先后引进和培养了 8 位博士,与乔治华盛顿大学、俄亥俄大学、伊利诺伊大学香槟分校、石溪大学、希腊约阿尼纳大学图书馆建立了合作关系,积极争取出国人才交流名额,向美国、日本派送长期进修和短期交流人员,支持馆员参加学术交流和申报科研项目。目前已有 6 位被聘为硕士专业学位研究生导师,为“双导师”制提供了保障。

3.4 图书馆业务建设与联合培养基地建设统一规划、同步进行

图书馆基于自身业务发展的需要,将联合培养基地建设纳入图书馆发展规划,与业务建设同步谋划,二者融合发展。

3.4.1 数字图书馆建设与联合培养基地相融合

图书馆与图书情报专业联合建立数字图书馆实验室。学校为了实践教学,支持图书馆引进了先进的以色列艾利贝斯公司数字图书馆软件,在此基础上,与艾利贝斯公司建立了良好合作关系。艾利贝斯公司提供全线数字图书馆软件和技术支持,即一套全线数字图书馆软件使用权,包括:Alma 统一资源管理系统、Primo 一站式知识发现与服务系统、Summon“学术搜索”资源发现系统、Leganto 阅读列表解决方案、Rosetta 数字资产保存系统、ALEPH 图书馆自动化系统、SFX 开放链接系统和 bX 学术推荐服务。东北师范大学提供硬件条件、网络条件和人员条件。图书馆同步建立了两套并行系统,一套用于图书馆的数字图书馆建设,一套用于联合培养基地的数字图书馆实验平台,图书馆在联合培养基地的数字图书馆实践平台上进行全套软件测试,积累应用经验,然后在另一系统上建设数字图书馆,灌入全部数据,进行压力测试,反复运行总结经验。反过来,将成功经验和技术用于联合培养基地的数字图书馆人才培养,实现了业务研究成果与培养基地的融合。

3.4.2 教育教学服务与联合培养基地相融合

服务于教育教学是高校图书馆的职责。东北师范大学图书馆与教务部门合作,负责学校 Blackboard(以下简称 Bb)平台的运维、应用、课程资源建设,支持全校师生数字教学体验。该平台是世界一流的数字教学平台,是教育信息化全面解决方案的领导者,服务于 100 多个国家的 19 000 多个机构,全球排行前 200 的高校有 72% 在使用该平台。

基于联合培养基地的需求,图书馆设立课程服务与教学支持中心,对 Bb 平台进行了全方位应用研究,形成了 Bb 平台人员和组织保障、教学资源保障、系统运维技术保障的保障体系,服务于教学全过程,覆盖学校全部学院,包括课前、课中、课后服务,掌握了系统运维、数据管理、资源融合、无纸化考试、数据采集组织与揭示、慕课建设、平台培训、网课评价、教学资源网建设等技术、技能和经验。图书馆获得的技术、技能、经验

chinaXiv:202204.00086v1

ChinaXiv合作期刊

和 Bb 平台应用于联合培养基地建设。

3.4.3 文献数据库建设与联合培养基地相融合

东北师范大学图书馆很早开始利用 TRS 数据库建设软件开始了文献数字化工作。先后建成东北文献图片库、方志库、学位论文库等自建特色数据库 25 个，其中世界古典文明文献数据库得到中央电视台的报道。

在信息资源数据库建设过程中，应用研究和数据库建设实践同步进行，应用研究目的是为联合培养基地进行知识和技能储备。通过研究 TRS 数据库建设软件、元数据、数据库建设全流程、知识组织、全文检索、索引库抽取、数据发布，积累了知识、经验和技能，图书馆有 6 位馆员获得 CALIS 三级编目员证书。并与拓尔斯公司签订合作协议，建立"TRS－东北师范大学知识组织与挖掘实验中心"，将企业的技术力量、图书馆的知识储备与图书情报学科应用型人才培养需求融合，为联合培养基地搭建实践平台。

3.4.4 云计算基础设施建设与联合培养基地相融合

2011 年 9 月美国国家标准与技术研究院(National Institute of Standards and Technology)正式发布了云计算定义。在此之前，根据联合培养基地建设的需要，图书馆开始了云计算基础设施虚拟化研究与实践，采用了 VMware 虚拟化软件，实现了单台主机虚拟多台服务器，并和以色列艾利贝斯有限公司合作建立了"云服务研究与试验中心"，为培养信息化应用人才做准备。2011－2014 年采用微软的 Hyper-v，将多台服务器联机，进行集成化应用，可根据需要虚拟 N 台高可用服务器，2015 年购买了华为虚拟化软件，通过光纤交换机将多套存储并联，建立了分布式存储系统，实现了高效率调度服务器，随时派发虚拟机，图书馆的 85 个应用系统随即迁移到云计算平台，对校内外开展云计算服务，联合培养基地的云计算实验平台随之建成，学生可以随时申请使用服务器，或在图书馆人员的指导下进行各种信息化方面的实验。2020 年底，进一步升级更换为 VMware 的 VMware ESXi 7，可以让学生及时学习和应用最新技术，支撑云计算平台的信息技术团队由 15 人组成，其中 1 人是 CADAL 聘请的 5 个信息技术专家之一。

3.4.5 学科和学术研究服务与联合培养基地建设相融合

东北师范大学图书馆是最早设立学科建设与学术研究支持中心的图书馆，依托"高校国家知识产权信息服务中心""全国专利文献服务网点""教育部科技查新站""国家中小企业公共服务示范平台""CASHL 学科中心"等平台，进行知识产权信息研究、科学数据研究、专利文献研究、科技查新研究、竞争情报研究、信息素质教育研究、阅读推广研究，为学科发展、科研立项，科研合作、教育评估、人才绩效、专利申请与保护等提供知识服务，培育了具有多学科背景和丰富工作经验的专业化知识服务团队，其中 1 人获得专利代理师资格证书，11 人获得教育部科技查新审核员资格证书，25 人具有教育部科技查新员资格证书，多数具有副高及以上职称或博士学位，是行家里手，担任联合培养基地的指导教师，指导学生实践和应用研究。

4 结语

图书馆建立图书情报专业人才联合培养基地，响应了国家大力发展专业学位教育战略，满足了行业对高层次应用型人才培养的需求，是落实《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》的具体举措，是图书馆的责任，同时也为图书馆队伍开拓了新的职业前景，激发了图书馆馆员研究业务、增长才干的积极性，也将推动图书馆业务的转型发展，提高图书馆的学术地位和对学校的贡献率，从而得到学校在人、财、物方面的投入，馆员在职称评聘等方面获益。对于学校来说，可以统筹图书馆与图书情报学科建设的人、财、物布局，优化经费投入，提高经费使用效益。对于图书情报学科来说，专业学位教育有了联合培养基地，行业指导教师有了来源，完善了应用型人才培养体系，支撑了学科评估；对于学生来说，可以零距离接触行业，了解行业需求，进行个人职业规划，从现实中寻找论文选题，提高自身的专业能力。因此，图书馆与图书情报专业建立应用型人才联合培养基地是利国、利校、利行业、利人才的有益之事。

联合培养基地建设，需要以利益相关者理论为指导[17]，健全的组织架构，建立完善的利益平衡机制和有效的管理制度、措施和手段，方能调动多方积极性参与基地建设。联合培养基地是一个育人平台，需要以图书情报行业转型发展的人才需求为导向，尊重教育规律，科学合理配备教育资源，尤其是专业化指导教师，创造良好的育人环境，为专业学位研究生教育提质增量提供保障。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 国务院学位委员会 教育部关于印发《专业学位研究生教育发展方案(2020－2025)》的通知[EB/OL]. [2021－09－25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202009/t20200930_492590.html.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见[EB/OL]. [2021－09－07].

chinaXiv:202204.00086v1

ChinaXiv合作期刊

http://www. moe. gov. cn/srcsite/A22/moe _ 826/201505/t20150511_189480. html.
[3] 蒋琼,高兰英. 法律硕士联合培养基地建设实践探索[J]. 教育教学论坛,2021(22):77-80.
[4] 马成文. 研究生联合培养基地建设机制优化探讨[J]. 对外经贸,2021(10):111-115.
[5] 王桂林,裴清清,陈曦. 专业学位研究生联合培养基地质量提升探析——基于全面质量管理理论视角[J]. 辽宁教育行政学院学报,2021,38(4):91-97.
[6] 任国瑜,李轩宇,孟江,等. 基于校企协同研究生"三推一"培养模式探索[J]. 榆林学院学报,2020,30(6):110-112.
[7] 程永波,秦伟平. 生态系统视角下商科类专业学位研究生培养模式研究与实践[J]. 学位与研究生教育,2021(2):23-28.
[8] 赵康,杨媛,李峰,等. 基于产学研联合培养体系的专业学位研究生培养模式探索[J]. 学位与研究生教育,2017(3):44-49.
[9] 魏学锋,杨亚丹,苗娟,等. 非全日制专业学位研究生产学研合作培养模式分析[J]. 产业与科技论坛,2021,20(21):242-243.
[10] 师悦,汪霞. 专业学位硕士研究生需要什么样的培养环境——基于硕士生意见调查的实证研究[J]. 中国高教研究,2021(11):35-41.
[11] 鄢嫦,王协舟. 图书情报硕士专业学位研究生双导师制建设路径研究[J]. 图书馆学研究,2020(20):22-27,70.
[12] 雷芳,张婷,王雯. 会计专业学位研究生双导师制的研究与探索[J]. 中国乡镇企业会计,2021(6):179-180.
[13] 赵平,赵力民,姚华刚,等. 药学专硕双导师培养模式面临的挑战及其解决[J]. 药学教育,2021,37(3):5-8.
[14] 中华人民共和国教育部. 2019 年教育统计数据[EB/OL]. [2021-09-10]. http://www. moe. gov. cn/s78/A03/moe_560/jytjsj2019/.
[15] 段宇锋,陈安东. 图书情报硕士专业学位(MLIS)教育发展状况调查报告(2019)[J]. 图书情报知识,2020,4(6):67-76.
[16] 付少雄,林艳青,陈晓宇. 中国与新加坡图书情报学研究生培养比较——以武汉大学和南洋理工大学为例[J]. 图书馆论坛,2018,38(2):50-58.
[17] 陈小平,孙延明,曹蔚,等. 全日制硕士专业学位研究生联合培养基地治理机制探析——基于利益相关者的视角[J]. 学位与研究生教育,2015(8):15-20.

作者贡献说明:
刘莉:确定论文框架结构,撰写部分内容;
黄颖:撰写并修改部分内容;
邹云龙:修改部分内容;
刘万国:确定论文写作思路,撰写指导。

Discussion on the Construction of a Joint Training Base for Professional Degree Postgraduates of Library and Information: Taking Northeast Normal University as an Example

Liu Li[1] Huang Ying[1,2] Zou Yunlong[1,3] Liu Wanguo[1]
[1] Northeast Normal University Library, Changchun 130024
[2] Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024
[3] Reacher Center for Ideological and Political Education, Northeast Normal University, Changchun 130024

Abstract: [**Purpose/significance**] The construction of a joint training base is a bottleneck of developing professional degree graduate education in the country. In order to improve the quality of education, professional degree postgraduates of library and information must break through this bottleneck. [**Method/process**] The paper reviewed the professional degree system personnel training documents, analyzed *the Professional Degree Graduate Education Development Plan* (2020-2025), and investigated and analyzed the problems existing in the training of professional degree postgraduates, such as the function of the joint training base was weakened, the dual tutorial system was a mere formality and the professional master training modes were replaced by the academic master training modes; The paper discussed the measures of the joint training base which was established by Northeast Normal University library and the library and information, including institutional mechanisms, development plans, guarantees of advanced nature of the base, and the training of instructors, and explained the mode of integrating the library service development with the construction of the joint training base. [**Result/conclusion**] The results show the construction of joint training bases is conducive to the development of libraries and is also a way to improve the quality and increment of library and information professional degree education.

Keywords: professional degree postgraduate education joint training base dual tutor system

chinaXiv:202304.00860v1